

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ

С заданиями базового уровня сложности в среднем справились 70% участников, повышенного уровня сложности — 57,5 % участников ОГЭ по географии. Используемые в вариантах задания базового уровня сложности имеют планируемый результат выполнения 60—90 %. Данные по общей решаемости этих заданий свидетельствуют о том, что в заданиях 12, 16 (во всех вариантах) средний результат выполнения ниже, чем планируемый. Следовательно, школьники **недостаточно знают и понимают**:

- особенности природы России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- основные термины и понятия;

Не умеют:

- находить в разных источниках информацию;
- использовать полученные теоретические знания для выполнения практических задач;
- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;

Используемые в вариантах задания повышенного уровня сложности имеют планируемый результат выполнения 40—60 %. Данные по общей решаемости этих заданий свидетельствуют о том, что ниже запланированного результата выполнены задания 27 (**33.62%**) Данное задание повышенного уровня сложности проверяет умение анализировать данные климатограммы и определять на карте положение пункта, климат которого ей соответствует.

Климатограммы как источник информации, по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют или только график годового хода температур воздуха, или график количества выпадающих осадков. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Необходимо внимание к развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как таблицы и графики.

У выпускников IX классов вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте требует специальной тренировки, которая происходит при обязательном выполнении программных практических работ.

С заданиями высокого уровня сложности экзаменационной работы справились менее 30% обучающихся. Задания этой части имеют

планируемый процент выполнения менее 40 %. Наименьший процент выполнения (21.91% выпускников) у задания № 23, причем во всех вариантах.

затруднения вызвали также задания: № 15 (максимальный балл (2) набрали 679 16.09% экзаменуемых) № 20 (из 3382 чел. успешно справились с этим заданием 2198 52.07%чел).

Представим анализ заданий высокого уровня сложности:

Задания № 15 – это задания на анализ и объяснение событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний относится к заданиям высокого уровня сложности. Источниками информации для проведения анализа могут служить тексты, климатограммы, картосхемы. В нашем случае экзаменуемым предлагалось проанализировать текст:

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

Почему в Чили часто происходят землетрясения? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Экзаменуемые прочитав и проанализировав текст, могли бы вспомнить, что частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Для выполнения этого задания на максимальные 2 балла приведем примеры ответов:

*Чили находится в зоне контакта литосферных плит.
Здесь происходит столкновение двух литосферных плит.*

Задание №20

Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

Это задание проверяет умение применять в реальных жизненных ситуациях методы, которые предполагает наука география. Такое задание предполагает полный ответ. Для решения этого задания необходимо проанализировать географические условия каждого участка (используя топографические знаки карты) по следующим критериям: положение на склоне или пологой местности, наличие или отсутствие древесной и другой растительности, болот, оврагов или ям, близость к населенным

пунктам и др. Для выполнения этого задания представим следующие доводы для обоснования выбора участка №3:

- наличие небольшого склона, так как, катаясь на санках на крутом склоне, можно получить травму;

- отсутствие на нем растительности, чтобы не возникло препятствие движению, а значит, было менее опасно;

- отсутствие оврагов и ям, на таких участках катание на санках не возможно;

- отсутствие болот и водоемов, на таких участках катание запрещено.

Ответ на данный вопрос можно строить, анализируя каждый из предложенных участков.

Задание 23

Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Это задание на анализ и объяснение событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний относится к заданиям высокого уровня сложности. Для ответа на вопрос необходимо было проанализировать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России. В тексте говорится о технологии получения топливного водорода. Его предполагают производить путем электролиза из воды. А значит, основными условиями для работы предприятия является его обеспеченность водными ресурсами и электричеством. Иркутская область хорошо обеспечена водными ресурсами. На территории области расположены крупные ГЭС, поэтому именно там планируют строительство завода по производству водородного топлива.

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов, причем не оговаривается издательство, год выпуска, что дает возможность участникам экзамена иметь несколько атласов 7—9 классов. Однако не все выпускники обращаются к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. А ведь географические карты, если их правильно выбрать при выполнении заданий ОГЭ, способны дать информацию для ответов на большую часть заданий. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Следовательно, при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания. При этом выпускники должны иметь представление об информации, которая может быть получена из географических карт.

При подготовке к ОГЭ по географии выпускникам и консультирующим их учителям необходимо изучить перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии, приведенном в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии» и контролируемые виды деятельности, приведенные в «Спецификации контрольных измерительных

материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по географии».

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) разделам содержания школьных курсов географии, как:

- источники географической информации
- природа Земли и человек
- материки, океаны, народы, страны
- природопользование и геоэкология

В курсе «География России» необходимо отработать такие темы, как:

- Особенности географического положения России
- Природа России
- Хозяйство России
- Население России
- Природно-хозяйственное районирование России

При подготовке ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Методическую помощь учителю могут оказать пособия, разработанные с участием ФИПИ и имеющие гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», а также тренировочные материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Актуально использование ресурсов Интернет, например:

<http://www.fipi.ru>

<http://coko.tomsk.ru>

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

<http://gia.edu.ru/ru/>

<https://ege.sdamgia.ru>

<https://math-oge.sdamgia.ru>

<https://phys-vpr.sdamgia.ru>

<https://ege.yandex.ru/ege>

<https://interneturok.ru>

В 10-11 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории - физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений учащихся. Этим следует руководствоваться как при выборе пособий для проведения тематической и итоговой проверки знаний и умений учащихся, так и при самостоятельной разработке учителями проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий части 3 экзаменационной работы показывает, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, опирающиеся на материалы средств массовой информации и проверяющие умение использовать полученные в школе знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у учащихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов».

С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации. В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России, многие материалы с сайта Гидрометцентра России.

Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях. Время, необходимое для включения в образовательный процесс названных выше видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного ранее материала.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграционная убыль, миграционный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006 - 2019 годов, а также - задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Еще одним из недостатков географической подготовки учащихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые

задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому учащихся на уроках географии, причем начиная уже с 6 класса.

В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ.

Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах выпускного класса большинства школ предмета «География». Задача учителя помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться при выборе пособия по подготовке к экзамену. Перечень таких пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

Использованные источники:

1. Анализ результатов ЕГЭ по географии в Забайкальском крае в 2019 г. // Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Забайкальском крае в 2019 году: информационно-методический сборник. – Чита: ГУ «КЦОКО Забайкальского края», 2019.
2. Анализ результатов ОГЭ географии в Забайкальском крае в 2019 г. // Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Забайкальском крае в 2019 году: информационно-методический сборник. – Чита: ГУ «КЦОКО Забайкальского края», 2019.
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке
4. выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2020. География.
5. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020. География.
URL: <http://www.fipi.ru/egge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Рыбак Т.Г., и.о. зав. кафедры
естественно - научного и математического образования
ИРО Забайкальского края

